УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы кадровой статистики и анализ данных
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки	Управление персоналом в условиях цифровой трансформации
Год набора	2026

Составитель:

к.психол.н., доц. Е.А.Багрова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 7
   - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
   - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
   - 4.3 Планы практических и семинарских занятий 15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 41
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 42

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 49

51

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов способности осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

Задачи дисциплины

1.В процессе освоения дисциплины студент осваивает способность сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

2.В процессе освоения дисциплины студент осваивает способность анализа данных при решении задач в сфере управления персоналом

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать

способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

основы кадровой статистики и анализа данных

Уметь

осуществлять выбор способа сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом

Владеть

навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Экономика труда
Кадровое делопроизводство и документооборот

Основы кадровой статистики и анализ данных

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Информационные системы управления персоналом

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Основы кадровой статистики и анализ данных» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Экономика труда», «Кадровое делопроизводство и документооборот».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Управление персоналом»:

ОПК-2. способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку данных при решении задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 З.1 Знает способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом ОПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять выбор способа сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом ОПК-2.1 В.1 Владеет навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом
ОПК-2.2 Анализирует	ОПК-2.2 З.2 Знает основы кадровой статистики и анализа

данные при решении задач в сфере управления персоналом	данных ОПК-2.2 У.2 Умеет применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом ОПК-2.2 В.2 Владеет навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

№	Название раздела	Лекции, час. очное/озо	Практика, час. очное/озо	Самостоя-тельная работа очное/озо	Всего часов Очное/озо	Индикаторы компетенции
Модуль1.						
1	Тема 1.Сущность кадровой статистики. Статистика трудовых ресурсов		5/1	5/9	10/10	ОПК-2.1 З.1 ОПК-2.1 У.1
2	Тема 2. Статистика численности, состава работников и рабочего времени		5/1	5/9	10/10	
3	Тема 3. Статистика производительности труда		5/2	5/8	10/10	
4	Тема 4. Статистика оплаты труда. Методы бюджетирования затрат на персонал		5/2	5/8	10/10	
модуль 2.						
5	Тема 5. Отчет «сведения о численности и заработной плате работников» (форма п-4), сведения о неполной занятости и движении работников (форма №п-4(нз)		5/2	5/8	10/10	ОПК-2.2 З.2 ОПК-2.2 У.2
6	Тема 6. Отчет по форме № 1-т		5/2	5/8	10/10	

	(условия труда). Отчет по форме № 7-травматизм					
7	Тема 7. Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям		5/2	5/8	10/10	
модуль 3.						
8	Тема 8. Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж и одв-1		5/2	5/8	10/10	ОПК-2.1 В.1 ОПК-2.2 В.2
9	Тема 9. Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости		5/2	5/8	10/10	
	Подготовка к зачету			18/18	18/18	
	ИТОГО:	**-/-**	**45/16**	**63/92**	**108/108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данная дисциплина состоит из трех модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.1 З.1 Знает способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

ОПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять выбор способа сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется решением практических задач.

Модуль 2

В результате изучения второго модуля студент должен:

ОПК-2.2 З.2 Знает основы кадровой статистики и анализа данных

ОПК-2.2 У.2 Умеет применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется решением практических задач.

Модуль 3

В результате изучения третьего модуля студент должен:

ОПК-2.1 В.1 Владеет навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом

ОПК-2.2 В.2 Владеет навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1.Сущность кадровой статистики. Статистика трудовых ресурсов

Роль службы управления персоналом в организации работы по сбору кадровых данных. Сбор кадровых данных. Формы отчетности по кадрам. Статистика трудовых ресурсов.

Тема 2. Статистика численности, состава работников и рабочего времени

Категории работников. Основные показатели численности работников. Движение работников за отчетный период. Абсолютные и относительные показатели статистики. Статистика использования рабочего времени.

Тема 3. Статистика производительности труда

Производительность труда. Трудоемкость. Выработка. Методы определения выработки. Задачи, решаемые при применении статистики в изучении, определении производительности труда Нахождение основных показателей, характеризующих степень и динамику производительности труда. Исследование воздействия изменения производительности труда на изменение объема продукции (работ, услуг) и расходов рабочего времени. Анализ воздействия различных обстоятельств на степень и динамику производительности труда.

Тема 4. Статистика оплаты труда. Методы бюджетирования затрат на персонал

Основные задачи статистики заработной платы

Заработная плата — это часть валового внутреннего продукта фонд оплаты по труду состав фонда заработной платы Методы бюджетирования затрат на персонал Бюджет на оплату труда Статьи бюджета

Бюджет затрат на подготовку резервистов Бюджет затрат на внешние и внутренние тренинги

Тема 5. Отчет «сведения о численности и заработной плате работников» (форма п-4), сведения о неполной занятости и движении работников(форма №п-4(нз)

Сведения о численности и заработной плате работников в форме N П-4 : порядок заполнения, сроки заполнения.

Тема 6. Отчет по форме № 1-т (условия труда). Отчет по форме № 7-травматизм

Сведения о численности и заработной плате работников по форме № 7-травматизм : порядок заполнения, сроки заполнения.

Тема 7. Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям

Сведения о численности и заработной плате работников Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям : порядок заполнения, сроки заполнения.

Тема 8. Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж и одв-1

Сведения о численности и заработной плате работников Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж
и одв-1
: порядок заполнения, сроки заполнения.

Тема 9. Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости

Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости

: порядок заполнения, сроки заполнения.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1.Сущность кадровой статистики. Статистика трудовых ресурсов

Вопросы для обсуждения и практика

1) Роль службы управления персоналом в организации работы по сбору кадровых данных.

2) Сбор кадровых данных. Формы отчетности по кадрам.

3) Статистика трудовых ресурсов.

Практическое задание. Разработать таблицу для сбора кадровых данных для принятия решения по управлению персоналом. Какие управленческие решения можно принять на основе предполагаемых данных Вашей таблицы.

Тема 2. Статистика численности, состава работников и рабочего времени

Вопросы для обсуждения и практика

1) Категории работников.
2) Основные показатели численности работников.
3) Движение работников за отчетный период.
4) Абсолютные и относительные показатели статистики.
5) Статистика использования рабочего времени.

Практическое задание. Разработать таблицу для сбора кадровых данных по категориям работников для принятия решения по управлению персоналом. Какие управленческие решения можно принять на основе предполагаемых данных Вашей таблицы.

Тема 3. Статистика производительности труда

Вопросы для обсуждения и практика

1) Производительность труда.
2) Трудоемкость.
3) Выработка.
4) Методы определения выработки.
5) Задачи, решаемые при применении статистики в изучении, определении производительности труда.
6) Нахождение основных показателей, характеризующих степень идинамику производительности труда.

Практическое задание. Исследовать воздействия изменения производительности труда на изменение объема продукции (работ, услуг) и расходов рабочего времени на примере конкретного предприятия.

Тема 4. Статистика оплаты труда. Методы бюджетирования затрат на персонал

Вопросы для обсуждения и практика

1) Основные задачи статистики заработной платы
2) Заработная плата это часть валового внутреннего продукта фонд оплаты по труду состав фонда заработной платы.
3) Методы бюджетирования затрат на персонал
4) Бюджет на оплату труда Статьи бюджета
5) Бюджет затрат на подготовку резервистов.
6) Бюджет затрат на внешние и внутренние тренинги

Практическое задание. Разработать бюджет затрат на управление персоналом для конкретного предприятия

Тема 5. Отчет «сведения о численности и заработной плате работников» (форма п-4), сведения о неполной занятости и движении работников(форма

№п-4(нз)
Вопросы для обсуждения и практика

1) Сведения о численности и заработной плате работников в форме N П-4 : порядок заполнения, сроки заполнения.
2) Практическое задание: заполнить таблицу для конкретного предприятия.

Тема 6. Отчет по форме № 1-т (условия труда). Отчет по форме № 7-травматизм
Вопросы для обсуждения и практика

1) Сведения о численности и заработной плате работников по форме № 7-травматизм : порядок заполнения, сроки заполнения.
2) Практическое задание. Заполнить для конкретного предприятия.

Тема 7. Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям
Вопросы для обсуждения и практика

Сведения о численности и заработной плате работников Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям : порядок заполнения, сроки заполнения.
Практическое задание. Заполнить для конкретного предприятия

Тема 8. Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж
и одв-1
Вопросы для обсуждения и практика

Сведения о численности и заработной плате работников Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж
и одв-1
: порядок заполнения, сроки заполнения.
Практическое задание. Заполнить для конкретного предприятия

Тема 9. Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости
Вопросы для обсуждения и практика

Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости

: порядок заполнения, сроки заполнения.

Практическое задание. Заполнить для конкретного предприятия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Кошевой, О. С. Социально-экономическая статистика : учебник / О. С. Кошевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2730-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136765.html

2. Строев, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник для вузов / В. В. Строев, М. Д. Магомедов, Е. Ю. Алексейчева. — Москва : Дашков и К, 2025. — 369 с. — ISBN 978-5-394-06246-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160338.html

Дополнительная:

1. Рачков М.Ю. Технические измерения : учебник для СПО / Рачков М.Ю.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-4488-1565-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124291.html

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. https://e.hr-director.ru/ - Электронный журнал «Директор по персоналу»
4. https://www.hr-director.ru/ - Практический журнал по управлению человеческими ресурсами
5. http://www.aup.ru/ - Административно-управленческий портал
6. https://hr-portal.ru/ - сообщество HR-менеджеров
7. http://neohr.ru/ сетевое издание для HRспециалистов
8. https://www.businessstudio.ru/ Современные технологии управления
9. www.top-personal.ru/ - электронная версия журнала «Управление персоналом»
10. http://www.pfrf.ru/ Пенсионный фонд РФ
11. https://www.rostrud.ru/ Федеральная служба по труду и занятости РФ
12. https://er.kdelo.ru/ Реестр Всероссийского Союза Профессиональных Кадровиков и HR-специалистов
13. http://nasoup.ru/ Национальный союз Управление персоналом
14. https://kontur.ru/kontur-personal/features/reporting

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория (Кабинет статистики), оснащенный информационными плакатами, аудиторной доской и комплектом учебной мебели, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом основы кадровой статистики и анализа данных Уметь осуществлять выбор способа сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом Владеть навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом ЗУВ сформированы фрагментарно	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знать способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом основы кадровой статистики и анализа данных Уметь осуществлять выбор способа сбора и	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет

		обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом Владеть навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом ЗУВ сформированы в общем виде	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знать способы сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом основы кадровой статистики и анализа данных Уметь осуществлять выбор способа сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом применять знания по основам кадровой статистики и анализа данных для составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом Владеть навыком сбора и обработки данных при решении задач в сфере управления персоналом навыком составления кадровой отчетности и решения задач в сфере управления персоналом	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой учебной дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Предмет «Экономическая статистика» изучается студентами факультета управления на втором курсе (пятый семестр) и занимает промежуточное положение между общеэкономическими и специальными дисциплинами. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Статистика. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Главная задача данного курса – научить студентов работать с цифровым материалом, а именно, научить их правильно строить и правильно интерпретировать (прочитывать) статистические показатели. В связи с этим привитие навыков самостоятельной работы здесь особенно важно и это возможно только при помощи решения конкретных ситуационных задач. Чтобы заставить каждого студента работать целесообразно деление студентов на малые группы. При сдаче модулей упор делается на выявление основных понятий и категорий статистики, методику расчета статистических показателей, анализ и обобщение произведенных расчетов.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины, обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Ситуационные задачи ставятся и на лекции, и на практических занятиях. Поскольку студенты до этого предмета не имели опыта решения

подобных задач, на лекции разбираем возможные варианты. На практических занятиях и на лекциях аудитория делится на малые группы. Каждой маленькой группе дается конкретная задача.

Например, по теме «Статистические группировки»:

Имеется совокупность предприятий и несколько признаков, характеризующих их деятельность за определенный период (скажем, размер производственных фондов, объем товарной продукции, численность работников, производительность труда). Дается задание каждой группе произвести группировку предприятий по одному из этих признаков: одни группируют по размеру основных производственных фондов, другие – по объему товарной продукции, третьи – по производительности труда. Каждая группа делает вывод по своей группировке. Затем происходит обмен информацией, и студенты пишут общий вывод – какие факторы влияют на объем производства, производительность труда именно в данной совокупности.

Иногда целесообразно каждой группе дать разные задачи и затем меняться. Например, по теме «Экономические индексы». Одна группа строит индексы постоянного состава, другая – переменного состава. Затем меняемся задачами и соревнуемся – кто наберет больше баллов.

При формировании малых групп, на наш взгляд, необходимо соблюдать определенные требования (речь идет конкретно относительно нашего предмета «Статистика»). Во-первых, группы по размеру должны быть оптимальными – не более 3-4 человека, а в ряде случае 2-3 человека. Иначе могут примазаться бездельники. Во-вторых, по уровню освоения в группе должен быть один человек выше среднего, т.е. лидер (он контролирует и консультирует своих по группе). В-третьих, формирование малых групп преимущественно должно быть на добровольной основе.

Хотелось бы остановиться еще на одном методе – так называемом «анализе казусов». При решении задач студенты получают иногда неправильные ответы. Например, в теме «Средние величины»: мода – значение признака у большинства единиц совокупности. Студент находит правильно модальный интервал, а значение у него получается за пределами этого интервала (хотя он искал именно в этом интервале). Казус!? Так быть не может. Ищем ошибку.

Этот метод позволяет закрепить теоретический материал, знание основных понятий и категорий статистики.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Основы кадровой статистики и анализ данных

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Профиль Управление персоналом в условиях цифровой трансформации

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.5 Контрольная работа
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2 ОПК-2.1	ОПК-2 ОПК-2.2
выступление на семинаре	З.1 У.1 В.1	З.2 У.1 В.2
индивидуальные домашние задания	З.1 У.1 В.1	З.2 У.1 В.2
Тестирование	З.1 У.1 В.1	З.2 У.1 В.2
Реферат, эссе и др. творческие работы	З.1 У.1 В.1	З.2 У.1 В.2
Контрольная работа	З.1 У.1 В.1	З.2 У.1 В.2
Зачет	З-1,У-1, В.1	З.2 У.1 В.2

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам статистики.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сущности производимых расчетов (например, что такое мода и для чего его мы рассчитываем).

Вопросы на проверку знаний

1) Основные задачи статистики заработной платы
2) Заработная плата это часть валового внутреннего продукта фонд оплаты по труду состав фонда заработной платы.
3) Методы бюджетирования затрат на персонал

4) Бюджет на оплату труда Статьи бюджета
5) Бюджет затрат на подготовку резервистов.
6) Бюджет затрат на внешние и внутренние тренинги

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, терминологией владеет не полностью	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Самостоятельное решение индивидуальных заданий позволяет углубить теоретические знания, отработать практические навыки решения задач. Методические указания по решению задач по статистике рекомендуются преподавателем из учебно-методических пособий и учебников по данной дисциплине.

Примерное домашнее задание

Имеются следующие данные по 24 предприятиям:

№ предприятия	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Средняя за период выработка рабочего, тыс. руб.
1	3,5	8,3
2	4,0	8,0
3	1,2	4,7
4	7,0	49,6
5	4,5	12,9

6	4,9	8,0
7	2,9	9,9
8	5,5	16,2
9	6,6	59,5
10	2,0	9,1
11	4,7	10,3
12	2,7	11,4
13	3,0	8,9
14	6,1	25,3
15	2,0	6,9
16	3,9	9,0
17	3,3	16,2
18	3,3	17,2
19	3,0	4,5
20	3,1	7,3
21	3,1	3,9
22	4,5	19,7
23	3,1	11,6
24	5,6	19,8

Выявите зависимость производительности труда от стоимости основных производственных фондов с помощью группировки и корреляционного отношения. Для этого определите:

1. Число групп.
2. Величину равновеликого интервала, млн. руб.
3. Стоимость основных производственных фондов в среднем на одно предприятие, млн. руб.
4. Среднюю выработку рабочего в среднем на одно предприятие, тыс. руб.
5. Общую дисперсию.
6. Межгрупповую дисперсию.
7. Корреляционное отношение.

Критерии оценивания

Результат выполнения самостоятельной домашней работы студента оценивается в баллах по 100 балльной системе. Если задание решено полностью и ответы все верные, то ставится 100 баллов, если из семи вопросов ответа нет на 2-3 вопроса – ставится 75-80 баллов, если нет ответа на 3-4 вопроса – 65-75 баллов, если методика решения верная, но допущены просчеты – ставится 80 баллов, если формула выбрана верно, но студент не смог ее использовать ставится 60 баллов.

2.1.3 Тестирование

Тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку

качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности студентов.

Тесты по теме «Средние величины и показатели вариации»

1. Основное условие научно обоснованного использования средних величин:

а)* качественная однородность единиц совокупности;

б) качественная разнородность единиц совокупности;

в) многообразие единиц совокупности.

2. При расчете средней арифметической взвешенной в качестве весов:

а) *могут быть использованы относительные величины;

б) не могут быть использованы относительные величины.

3. Ряд распределения может иметь:

а)* одну медиану;

б) две медианы;

в) более двух медиан.

4. Имеются данные о средней цене и выручке от реализации каждой партии товара «А». Какой вид средней используется для расчета средней цены?

а) средняя арифметическая простая;

б) средняя арифметическая взвешенная;

в)* средняя гармоническая;

г) средняя геометрическая.

5. Имеются данные о фактической стоимости товарной продукции и проценте выполнения плана по подразделениям предприятия. Какой вид средней используется для расчета среднего процента выполнения плана по предприятию?

а) средняя арифметическая взвешенная;

б) средняя хронологическая;

в)* средняя гармоническая.

6. Имеются данные о плановой стоимости товарной продукции и проценте выполнения плана по подразделениям предприятия. Какой вид средней используется для расчета среднего процента выполнения плана по предприятию?

а) *средняя арифметическая взвешенная;

б) средняя хронологическая;

в) средняя гармоническая.

7. Средние темпы роста определяются по средней:

а) арифметической;

б) *геометрической;

в) гармонической.

8. Имеются данные о численности работников на первое число каждого месяца года. Как определить среднегодовую численность работников:

а) по средней арифметической;

б) по средней гармонической;
в)* по средней хронологической.
9.Мода – это:
а) значение признака, находящегося в середине ряда распределения;
б)* значение наиболее часто встречаемого признака.
10. Медиана – это:
а)* значение признака, находящегося в середине ряда распределения;
б) значение наиболее часто встречаемого признака
11. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
а)* изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя
12. Укажите показатели вариации
а) мода и медиана
б)* сигма и дисперсия
в) темп роста и прироста
13. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б)* средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата
14. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а)* в относительном выражении
б) в абсолютном выражении
15. Среднеквадратическое отклонение характеризует
а) взаимосвязь данных
б)* разброс данных
в) динамику данных
1. Размах вариации исчисляется как
а)* разность между максимальным и минимальным значением показателя
б) разность между первым и последним членом ряда распределения
2. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б)* абсолютными и относительными
в) а) и б)
3. Закон сложения дисперсий характеризует
а)* разброс сгруппированных данных
б) разброс неупорядоченных данных
4. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
а) корень квадратный из медианы
б) корень квадратный из коэффициента вариации
в)* корень квадратный из дисперсии
5. Кривая закона распределения характеризует
а)* разброс данных в зависимости от уровня показателя
б) разброс данных в зависимости от времени
21.Совокупность называется однородной, если коэффициент вариации:

а) больше 30 %;
б)* меньше 30 %.

22. Дисперсия – величина именованная.
а) да;
б)* нет.

Критерии оценивания

Оценка тестирования производится по 100 бальной системе в зависимости от числа правильных ответов процентном соотношении.

2.1.4 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Организация статистики в Российской Федерации
2. Классификации в статистике
3. Выборочный метод в статистике
4. Экономико-статистический анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятий
5. Международные сопоставления в статистике
6. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.
7. Типологические группировки, их использование в анализе социально-экономических показателей.
8. Структурные группировки, их использование в анализе социально-экономических показателей.
9. Аналитические группировки, их использование в анализе социально-экономических показателей.
10. Статистические таблицы, их виды.
11. Комбинационные таблицы, особенности их построения.
12. Абсолютные величины, особенности использования в статистике.
13. Относительные величины динамики, их использование в социально-экономической статистике.
14. Относительные величины структуры, их использование в социально-экономической статистике.

15. Относительные величины координации, их использование в социально-экономической статистике.
16. Относительные величины интенсивности, их использование в социально-экономической статистике.
17. Средние величины, особенности их использования в статистическом анализе показателей.
18. Средние гармонические величины, особенности использования в социально-экономической статистике.
19. Средние геометрические величины, особенности использования в социально-экономической статистике.
20. Средняя арифметическая величина, особенности использования в социально-экономической статистике.
21. Средняя квадратическая величина, особенности использования в социально-экономической статистике.
22. Структурные средние, особенности их расчета.
23. Графическое изображение статистических данных.
24. Ряды динамики, их использование в статистическом анализе.
25. Ряды распределения, виды рядов распределения.
26. Кумулятивная кривая – как метод сравнения вариационных рядов.
27. Коэффициент концентрации (индекс Джини), его использование в социально-экономической статистике.
28. Использование показателей вариации признака в социально-экономической статистике.
29. Использование коэффициента вариации для анализа социально-экономических показателей.
30. Индексы, классификация индексов и особенности их использования в статистике.
31. Индивидуальные индексы, использование в социально-экономической статистике.
32. Индексы количественных (объемных) показателей, особенности их использования в статистике.
33. Индексы качественных показателей, особенности их использования в статистике.
34. Индивидуальные индексы цен, их использование в анализе статистических данных.
35. Индексы затрат, особенности расчета и использования в социально-экономической статистике.
36. Агрегатные индексы цен, особенности расчета и использования в социально-экономической статистике.
37. Агрегатный территориальный индекс физического объема производства продукции, особенности расчета и использования.
38. Агрегатный территориальный индекс цен, особенности расчета и использования.
39. Цепные агрегатные индексы цен, особенности расчета и использования в социально-экономической статистике.

40. Базисные агрегатные индексы цен, особенности расчета и использования в социально-экономической статистике.
41. Средние взвешенные индексы цен, особенности расчета и использования в социально-экономической статистике.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к	66-79

реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки расчетов. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Варианты контрольной работы

1. Численность населения страны на начало года составляла 105599,6 тыс. чел. За год родилось 1311,604 тыс. чел., умерло 2254,856 тыс. чел. Прибыло на постоянное место жительства 2334,034 тыс. чел., выбыло 2252,253 тыс. чел. Численность женщин в возрасте от 15 до 49 лет составляла 39097,069 тыс. чел. Определите среднегодовую численность населения, коэффициент жизненности Покровского.

2. На начало 2013 года в регионе численность трудоспособного населения составила 1021 тыс. чел. Численность работающих за пределами трудоспособного возраста – 240,2 тыс. чел. В течение года вступило в трудоспособный возраст 18,4 тыс. чел., вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста 13,2 тыс. чел., прибыло из других областей трудоспособного населения трудоспособного возраста 7,6 тыс. чел, выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст) 81,4 тыс. чел., выбыло из состава трудовых ресурсов по разным причинам подростков (по причине инвалидности или смертности) 5 тыс. чел., выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области 8,2 тыс. чел. Определите численность трудоспособного населения трудоспособного возраста на конец года.

3. По машиностроительному предприятию объем выпущенной продукции во втором квартале увеличился по сравнению с первым кварталом на 10 %, в третьем квартале по сравнению со вторым он снизился на 1,2 %, а в четвертом квартале по сравнению со третьим кварталом объем выпущенной продукции увеличился на 12,5 %. Определить, как изменился объем выпущенной продукции на предприятии в четвертом квартале по сравнению с первым кварталом.

4. На начало 2013 года в регионе численность трудоспособного населения составила 1021 тыс. чел. Численность работающих за пределами трудоспособного возраста – 240,2 тыс. чел. В течение года вступило в трудоспособный возраст 18,4 тыс. чел., вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста 13,2 тыс. чел., прибыло из других областей трудоспособного населения трудоспособного возраста 7,6 тыс. чел, выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст) 81,4 тыс. чел., выбыло из состава трудовых ресурсов по разным причинам подростков (по причине инвалидности или смертности) 5 тыс. чел., выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области 8,2 тыс. чел. Определите численность трудовых ресурсов на начало года.

5. Средняя производительность труда в отрасли возросла на 5,8 %, тогда как в среднем на каждом предприятии – на 8,5 %. Как изменился удельный вес предприятий с наименьшей производительностью труда в отрасли ?

6. На 01.11.2005 в РФ численность занятых в экономике составила 67134 тыс. чел., безработных – 8058 тыс. чел., служителей культов 1560 тыс. чел., военнослужащих – 1920 тыс. чел. Определите численность экономически активного населения.

7. На 01.01 2005 численность трудоспособного населения трудоспособного возраста в РФ составляла 89961,00 тыс. чел., неработающих пенсионеров – 29258,54 тыс. чел., неработающих инвалидов 3 группы – 79,34 тыс. чел, численность подростков моложе 16 лет – 24941,10 тыс. чел., работающих пенсионеров – 29661,40 тыс. чел. Определите численность трудоспособного населения нетрудоспособного возраста.

8. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено, тыс. шт.		Затраты времени на производство единицы продукции, чел.- час.	
	план	факт	план	факт
А	140	168	15	14
Б	200	216	35	33

Определить общее изменение производительности труда на предприятии, а также экономию (перерасход) труда.

9. Имеются следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования:

Возраст оборудования, лет	до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более	Итого
Удельный вес в % к итогу	4,7	10,6	25,5	21,0	38,2	100,0

Определить:

а) средний возраст оборудования;

б) модальное и медианное значение.

10. Распределение населения по размеру среднедушевого дохода характеризуется следующими данными:

Среднедушевой доход, руб. в месяц	До 500	500-750	750-1000	1000-1500	1500-2000	2000-3000	3000-4000	Свыше 4000	Итого
Численность Населения в млн. чел.	4,5	10,5	14,3	30,1	24,7	30,7	14,9	15,9	145,6

Определить:

а) средний размер дохода на душу населения;

б) модальное и медианное значение.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задание решено полностью и ответ верный, то ставится по 100 баллов, если методика решения верная, но допущены просчеты – ставится 80 баллов, если формула выбрана верно, но студент не смог ее использовать ставится 60 баллов.

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы кадровой статистики и анализ данных»

1. Сущность кадровой статистики.
2. Статистика трудовых ресурсов
3. Роль службы управления персоналом в организации работы по сбору кадровых данных.
4. Сбор кадровых данных.
5. Формы отчетности по кадрам.
6. Статистика трудовых ресурсов.
7. Статистика численности, состава работников и рабочего времени
8. Категории работников.
9. Основные показатели численности работников.

10. Движение работников за отчетный период.
11. Абсолютные и относительные показатели статистики.
12. Статистика использования рабочего времени.
13. Статистика производительности труда
14. Методы определения выработки.
15. Задачи, решаемые при применении статистики в изучении, определении производительности труда
16. Статистика оплаты труда.
17. Методы бюджетирования затрат на персонал
18. Основные задачи статистики заработной платы
19. Заработная плата это часть валового внутреннего продукта фонд оплаты по труду состав фонда заработной платы
20. Методы бюджетирования затрат на персонал
21. Бюджет на оплату труда Статьи бюджета
22. Бюджет затрат на подготовку резервистов Бюджет затрат на внешние и внутренние тренинги
23. Сведения о численности и заработной плате работников в форме N П-4 : порядок заполнения, сроки заполнения.
24. Сведения о численности и заработной плате работников по форме № 7-травматизм : порядок заполнения, сроки заполнения.
25. Сведения о численности и заработной плате работников Отчет 57-т «сведения о заработной плате работников по профессиям и должностям: порядок заполнения, сроки заполнения.
26. Сведения о численности и заработной плате работников Отчет «сведения о застрахованных лицах (форма сзв-м) отчет сзв-стаж и одв-1: порядок заполнения, сроки заполнения.
27. Кадровая отчетность в военкомат и МВД, в налоговую инспекцию, в службу занятости : порядок заполнения, сроки заполнения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1.

Имеются следующие данные по предприятиям:

Предприятие	План по производству продукции, млн. руб.	Выполнение плана, %
1	200	107,4
2	500	103,8
3	300	98,6

Определите средний процент выполнения плана производства. Какой вид средней при расчете использовали?

Задание 2.

Имеются следующие данные о распределении муниципальных районов по численности населения:

Группировка муниципальных районов РТ по численности населения, в том числе с числом жителей, тыс. чел.	Число районов
до 10000	-
10000-14999	4
15000-19999	5
20000-29999	8
30000-49999	14
50000-99999	8
100000 и более	4
Всего муниципальных районов	43

Определите среднюю численность одного района, модальное и медианное значение.

Задание 3.

Списочная численность работников фирмы в марте месяце составила: на 1 марта – 870 чел., на 12 марта – 867 чел., на 17 марта – 865 чел., 25 марта – 868 чел. и до конца месяца не менялась.

Определите среднемесячную численность работников фирмы за март месяц.

Задание 4.

Деятельность торговой фирмы за два месяца 2013 г. характеризуется следующими данными:

Товар	Товарооборот, тыс. руб.	
	март	апрель
Какао	54	57
Кофе растворимый	165	173
Кофе молотый	97	105
Чай	80	84

Как изменился физический объем реализации с учетом того, что в апреле фирма повысила все цены на 3%?

Задание 5.

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукт	Товарооборот, млн. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	ноябрь	декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+2,1
Сметана	4,5	4,0	+3,5
Творог	12,9	11,5	+4,2

Рассчитайте общие индексы цен, товарооборота и физического объема.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе статистики и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах статистики, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	**A**	**95-91**	**Зачет**	

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах статистики. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах статистики. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах статистики. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с	**C**	**80-76**	**Зачет**	

помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах статистики. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов статистики. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь	**E**	**60**	**Зачет**	

между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**